

Premier Chapitre: l'école

Leçon 1 (Ba ب) : la deuxième séance:

Objectif:

- Révision des mots.
- Continuer l'apprentissage de la comptine « أَيْنَ الْكِتَابُ ».
- Découverte de la lettre ب
- Préparation à l'écriture de la lettre ب de droite à gauche

Outils de l'enseignant et l'élève:

- apprentissage du vocabulaire:
 - Outils de l'enseignant: cartes de la valise du maitre
 - Outils de l'élève: jeux de carte (images + mots)
- Pratique de la langue:
 - Outils de l'enseignant: la comptine et le livre
 - Outils de l'élève: la comptine et le livre
- Découverte de la lettre ب
 - Outils de l'enseignant: posters de la lettre ب
 - Outils de l'élève: jeux de carte (les lettres du chapitre)
- Préparation à l'écriture:
 - Outils de l'enseignant: les cartes
 - Outils de l'élève: le livre



Jeu de carte (les lettres du chapitre):

Ce jeu doit être utilisé pour aider les enfants à retenir les lettres. Les enfants de moins de 6 ans peuvent commencer à jouer uniquement avec 2 ou 3 lettres. Ensuite, quand ils arrivent à les reconnaître facilement, on ajoute progressivement les autres lettres du même chapitre. Pour les enfants plus grands, ils peuvent jouer avec les cinq dès le début.

Déroulement de la leçon:

Le maitre commence par chanter avec les enfants le texte "أَيْنَ الْكِتَابُ"

Le maitre prend soin de faire des gestes pour permettre aux enfants de comprendre le sens du texte: il fait semblant de chercher quand il dit "أَيْنَ الْكِتَابُ". Il se montre de doigt quand il dit "أَسْمِي رِبَابٌ", il ouvre la porte quand il dit "فَتَحْتَ الْبَابِ", il montre l'image des livres quand il dit "وَجَدْتُ الْكُتُبَ", il montre son œil de doigt puis le livre quand il dit "رَأَيْتَ الْكِتَابَ" et il pose sa main sur le bureau quand il dit "فَوْقَ الْمَكْتَبِ"

Puis il demande aux enfants de répéter après lui les phrases une par une. Cet exercice durera le temps nécessaire pour que les enfants puissent prononcer correctement les mots du texte.

Puis il leur demande de chanter sans lui, et les aide quand il les voit hésitants.



La lettre ب

Le maitre affiche au tableau le poster de la lettre ب

Il montre l'image de la porte et il demande: ما هذا؟

Les enfants répondent: باب.

Il montre l'image de la fille et il dit: هذه بنت

Puis il demande aux enfants de répéter après lui : بنت

Il montre l'image du taille crayon et il demande: ما هذه؟

Les enfants répondent: مبراة

Il montre l'image des livres et il demandent: ما هذه؟

Les enfants répondent: كتب

Le maitre répète le mot باب tout en montrant la lettre ب au début du mot et la comparant avec son modèle isolé sur le même poster. Puis il fait la même chose avec la lettre Ba du même mot.

Il demande aux enfants de répéter après lui, باب، ب باب، ب

Puis il répète ce même exercice avec les autres mots se trouvant sur le poster.

Ensuite, le maitre écrit la lettre ب isolée et vidée dans ses différentes formes. Il montre aux élèves Comment colorier la lettre dans le même sens que son écriture de droite à gauche.

Il demande de sortir les livres et colorier les lettres.

Le maitre passe entre les rangs pour corriger les élèves qui se trompent dans le sens du coloriage.

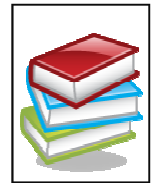


Coloriage de la lettre:

Ensuite, il montre la carte des livres et demande: ما هذه؟

Les élèves répondent: كتب

كتب

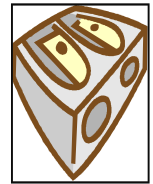


Le maitre colle la carte au tableau et il écrit en dessous d'elle ب كتب en vidant la lettre ب

Il montre la carte du taille crayon et demande: ما هذه؟

Les élèves répondent: مبراة

مبراة

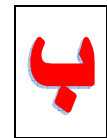


Le maitre colle la carte au tableau et il écrit en dessous d'elle ب مبراة en vidant la lettre ب

Puis il montre la lettre ب du mot كتب et il demande: ما هذا؟

Les élèves répondent ب et s'ils hésitent, le maitre les aide en montrant la carte de la lettre. Il colorie alors la lettre en rouge.

Puis il répète le même exercice avec le mot مبراة

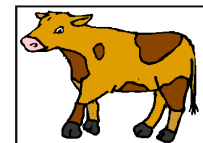


Il demande aux élèves d'ouvrir le livre sur la page de coloriage. Il leur demande de colorier la lettre ب et les images du crayon et des feuilles.

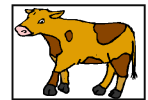
Préparation à l'écriture:

Le maitre montre la carte de la vache et dit: هذه بَقْرَةٌ.

Il demande aux enfants de répéter derrière lui: بقرة



Il fait bouger la carte de la droite des enfants vers la gauche de sorte à croire qu'elle marche et il dit: البَقْرَةُ تَمْشِي. Il demande aux enfants de répéter après lui: البَقْرَةُ تَمْشِي.



Puis il dessine une ligne horizontale sur le tableau.

Il fait bouger la carte de la vache sur la ligne de droite à gauche et il dit: البَقْرَةُ تَمْشِي.

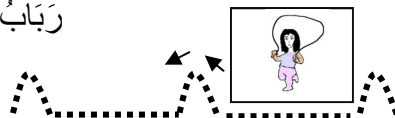
Le maitre montre la carte de Rabeb et il dit: هذه رباب

Il demande aux enfants de répéter après lui: هذه رباب



Il fait bouger la carte de la droite des enfants vers la gauche de sorte à croire qu'elle saute et il dit: رِبَابٌ تَقْفُزُ. Il demande aux enfants de répéter après lui: رِبَابٌ تَقْفُزُ.

Puis il dessine une ligne comme la suivante .

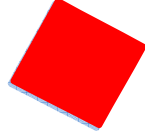


Il fait bouger la carte de Rabeb de sorte à croire qu'elle saute dans le sens que montre les flèches.

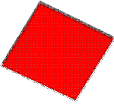
Il demande aux enfants d'ouvrir le livre. Il leur demande de tracer les trajectoire de Rabeb et de la vache.



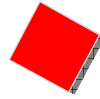
ك



ب



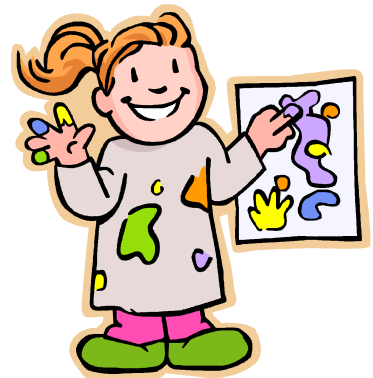
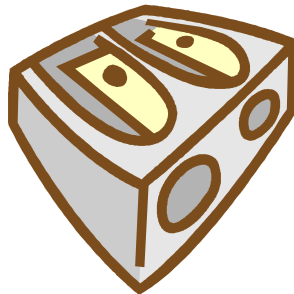
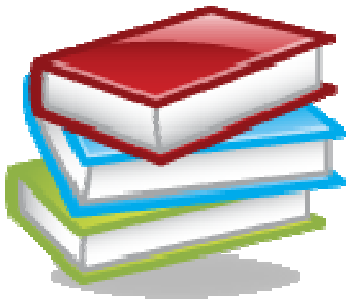
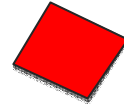
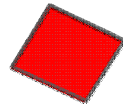
ب



ب



باب

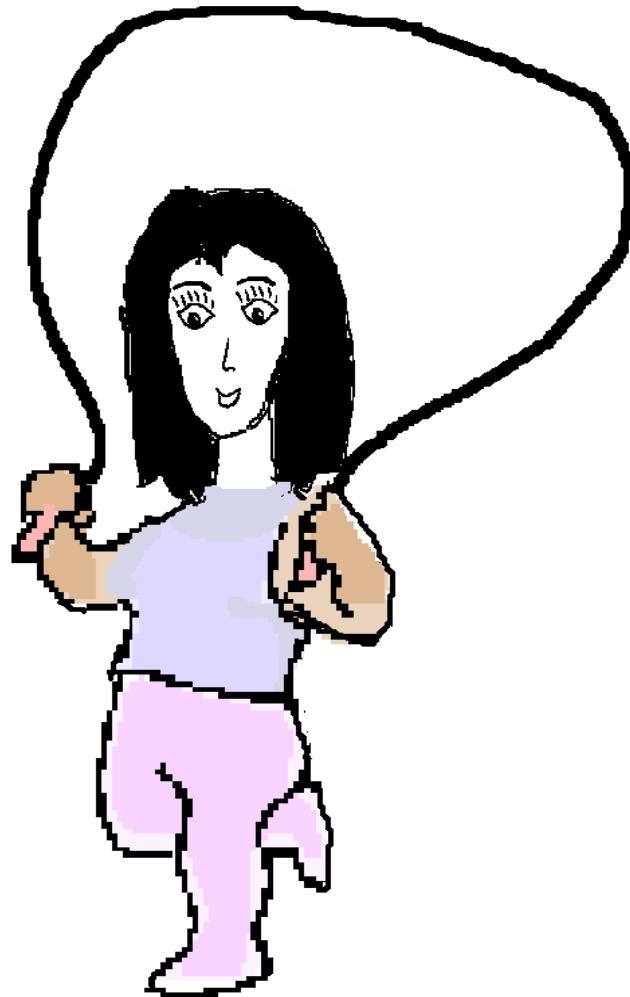
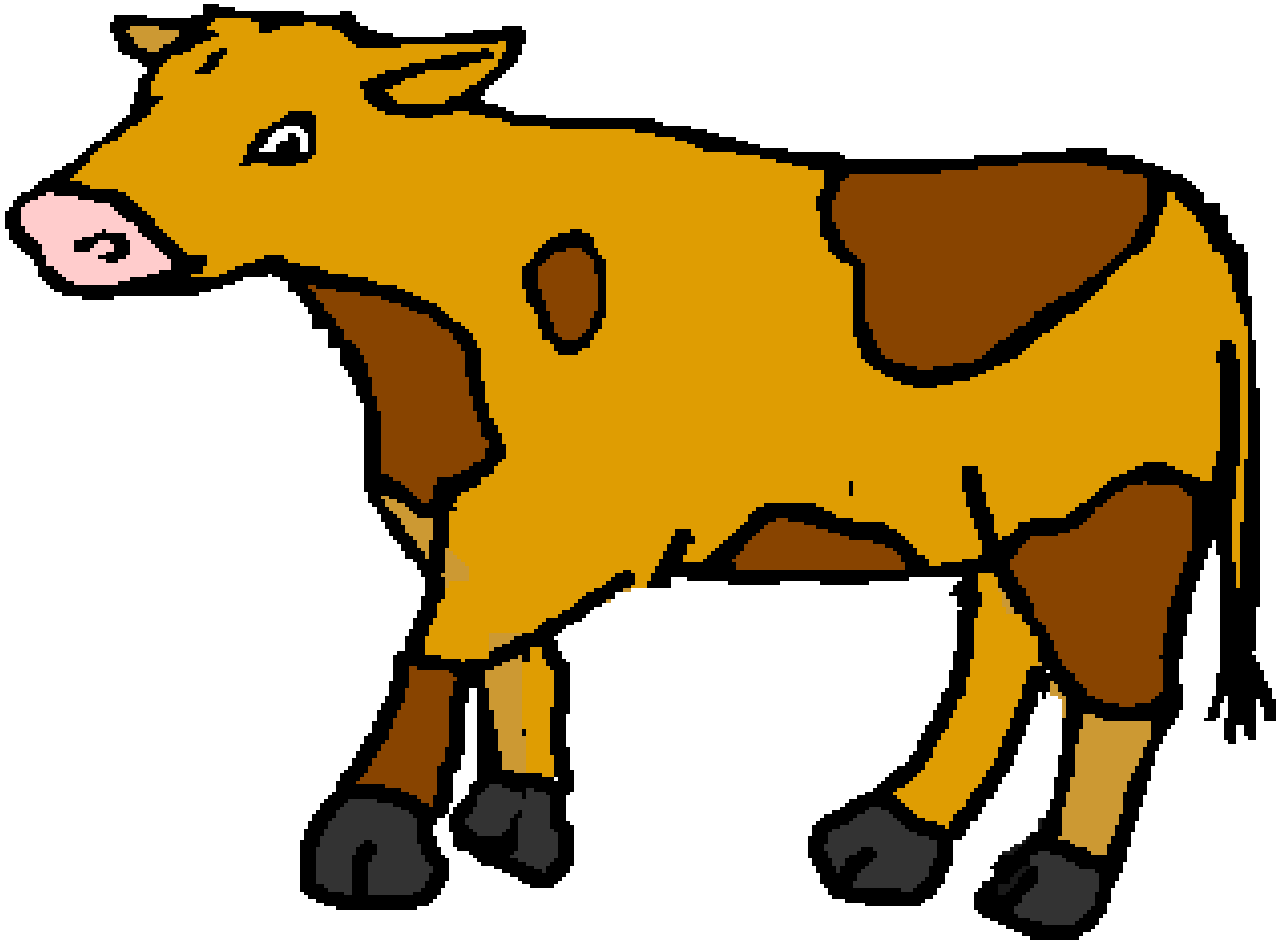


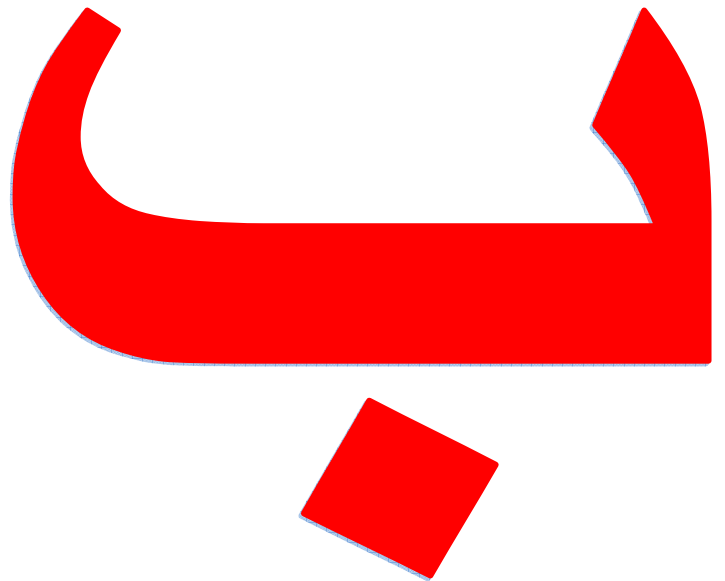
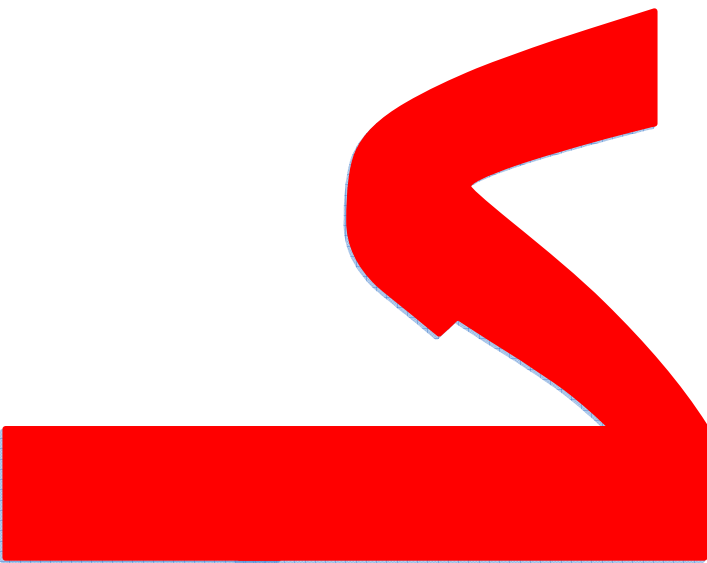
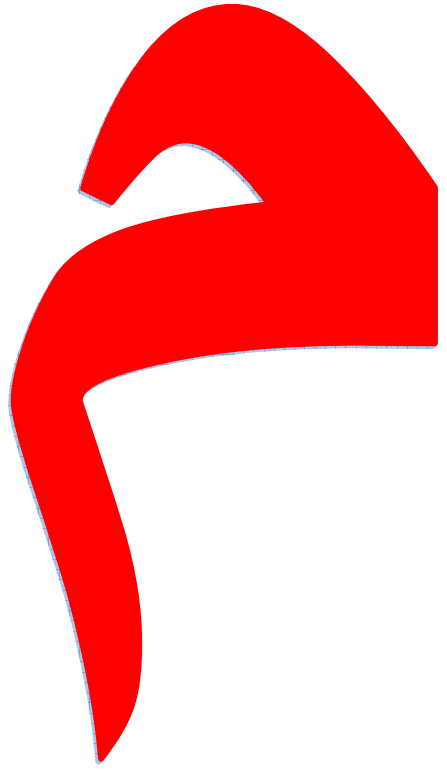
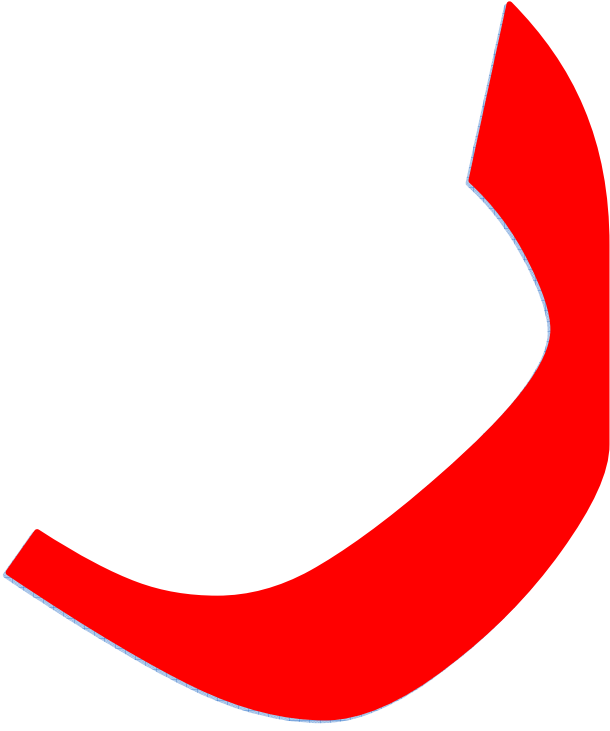
كتب

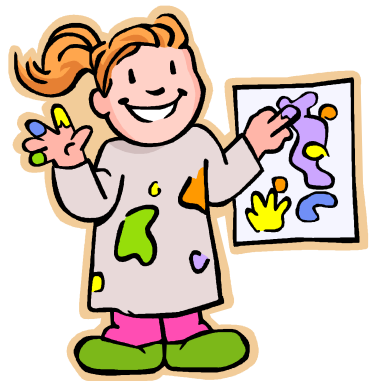
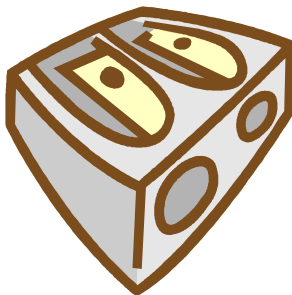
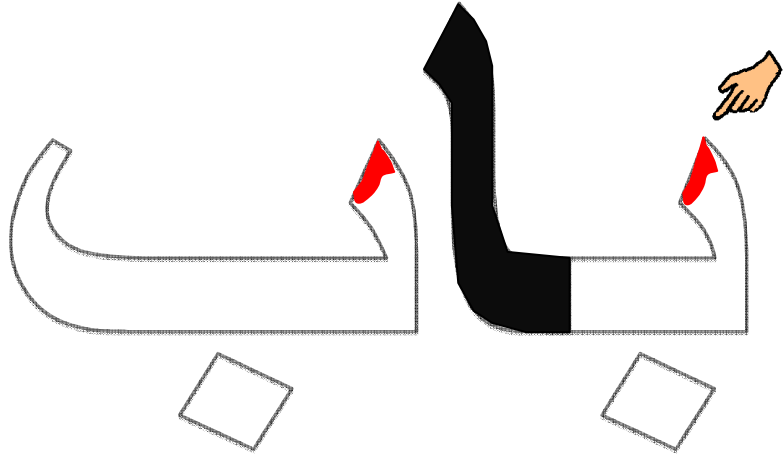
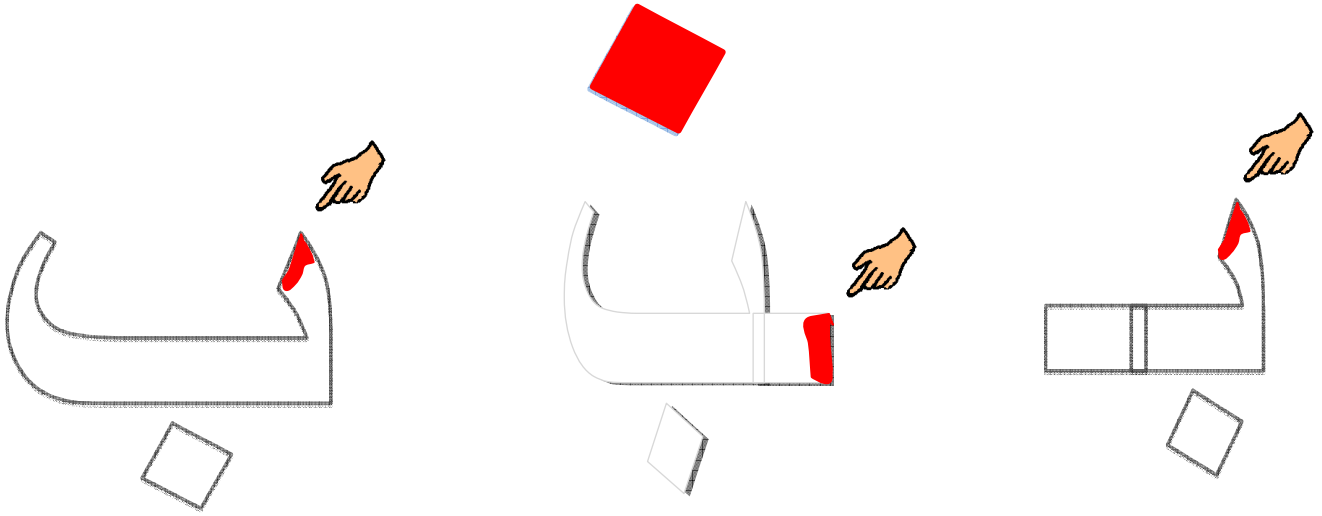
مِراة

بنت





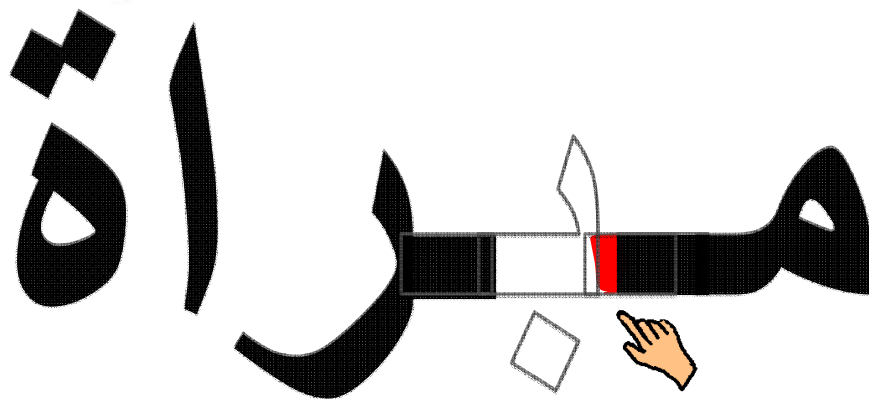
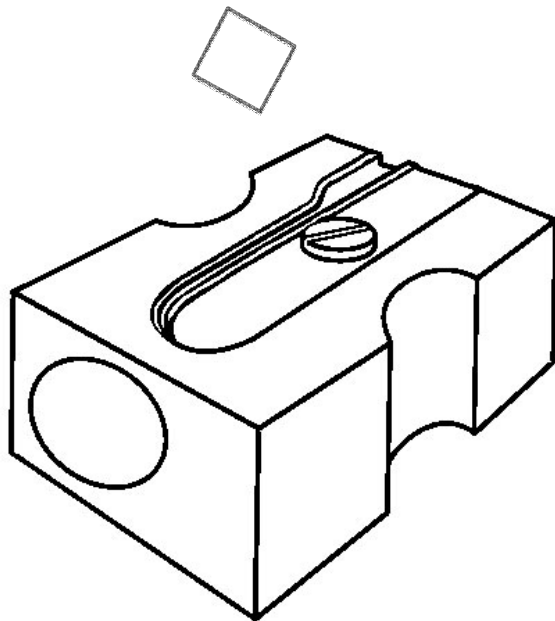
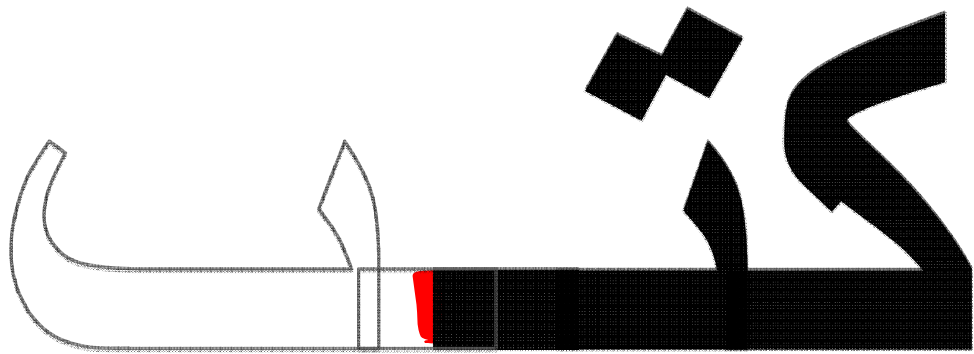
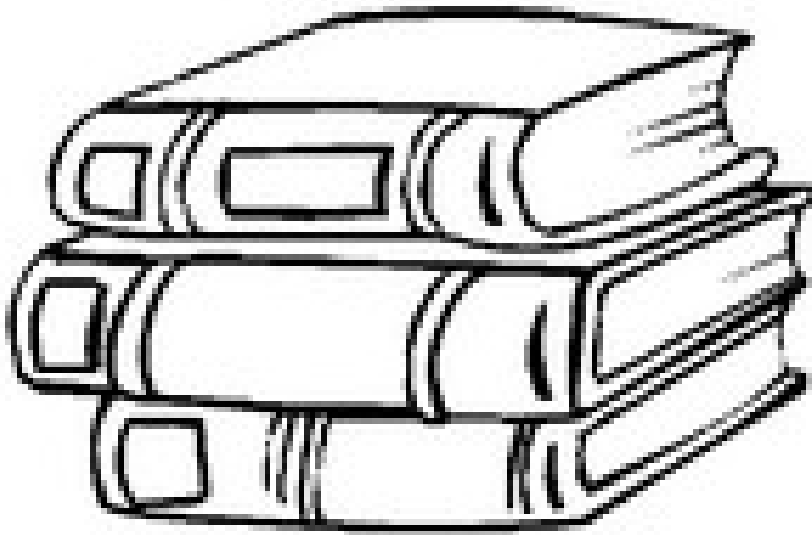




كتب

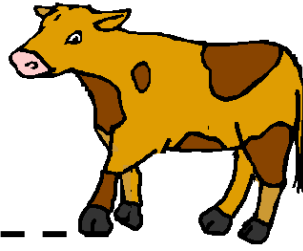
مِبراة

بنت



أرسم الطريق:

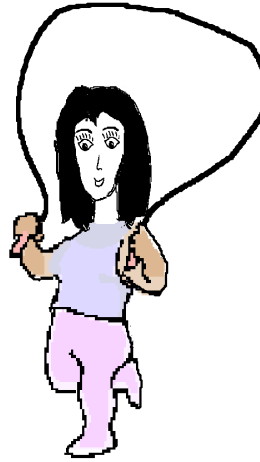
تَمْشِي



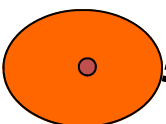
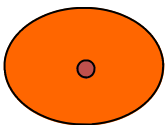
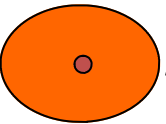
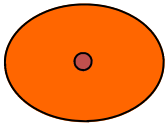
الْبَقْرَةُ



تَقْفِزُ



رَبَابُ



ب

ب

ك

ك

م

م

ن

ن

ق

ق