

## Premier Chapitre: l'école

### Leçon 3 ( م ) : la première séance:

#### Objectif:

- Commencer l'apprentissage de nouveaux mots du chapitre.
- Commencer l'apprentissage de la comptine " ذهبت إلى المدرسة " .

#### Outils de l'enseignant et l'élève:

- apprentissage du vocabulaire:
  - Outils de l'enseignant: cartes de la valise du maitre
  - Outils de l'élève: jeux de carte (images + mots)
- Pratique de la langue:
  - Outils de l'enseignant: la comptine et le livre
  - Outils de l'élève: la comptine et le livre

#### Déroulement de la leçon:

Le maitre montre la carte de « مدرسة » aux enfants et demande: " مَا هَذِهِ؟ "

Puis il corrige la réponse en disant: « هَذِهِ مَدْرَسَةٌ »

Il demande aux enfants de répéter ensemble après lui: « مدرسة »

Puis il demande à chaque élève de répéter seul : « مدرسة »

Il pose la carte sur le tableau

Puis il montre la carte de « مَعْلَمٌ » et demande: « ما هذا؟ »

Puis il corrige la réponse en disant: « هذا معلم »

Il demande aux enfants de répéter ensemble après lui: « معلم »

Puis il demande à chaque élève de répéter seul: « معلم »

Il pose la carte sur le tableau

Puis il montre la première carte et demande : « ما هذا؟ » puis la deuxième...

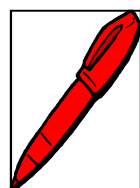
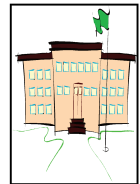
Puis il montre la carte de « قَلَمٌ » et demande: " ما هذا؟ "

Puis il corrige la réponse en disant: « هذا قَلَمٌ »

Il demande aux enfants de répéter ensemble après lui: « قلم »

Puis il demande à chaque élève de répéter seul: « قلم »

Il pose la carte sur le tableau

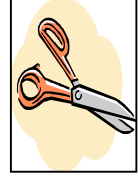


Puis il montre la première carte et demande : « ما هذا؟ » puis la deuxième et il demande : « من هذا؟ »

Puis il demande aux élèves de répéter après lui: « مدرسة » « معلم ».....

Puis il montre la carte de مِقَصٌّ et demande: " مَا هَذَا؟ "

Puis il corrige la réponse en disant: « هَذَا مِقَصٌّ »



Il demande aux enfants de répéter ensemble après lui: « مقص »

Puis il demande à chaque élève de répéter seul: « مقص »

Il pose la carte sur le tableau

Puis il montre la première carte et demande : « ما هذا؟ » puis la deuxième carte et il demande: « من هذا؟ ».....

Puis il demande aux élèves de répéter après lui: « مدرسة » « معلم ».....

Puis il montre la carte de « قِسْمٌ » et demande: " ما هذا؟ "

Puis il corrige la réponse en disant: « هَذَا قِسْمٌ »



Il demande aux enfants de répéter ensemble après lui: « قسم »

Puis il demande à chaque élève de répéter seul: « قسم »

Il pose la carte sur le tableau

Puis il montre la première carte et demande : « ما هذا؟ » puis la deuxième....

Puis il demande aux élèves de répéter après lui: « مدرسة » « معلم ».....

Puis il demande à un élève qui a montré une maîtrise des mots en cours d'étude d'aller au tableau.

Le maître lui montre la première carte et lui demande: " ما هذا؟ " puis il montre la deuxième puis la troisième ainsi de suite.

Puis il récompense l'élève avec « un bon point » pour encourager les autres



enfants d'être attentif aux leçons et de participer en classe.

Puis il envoie quelques autres élèves au tableau pour refaire le même exercice. Il prend soin de récompenser ceux qui arrivent à répondre correctement et encourage ceux ou celui qui n'a pas réussi en l'invitant à recommencer dans les prochaines fois.

**La comptine: « دَهَبْتُ إِلَى مَدْرَسَتِي »**

Puis le maître ouvre son livre sur la page de la comptine.

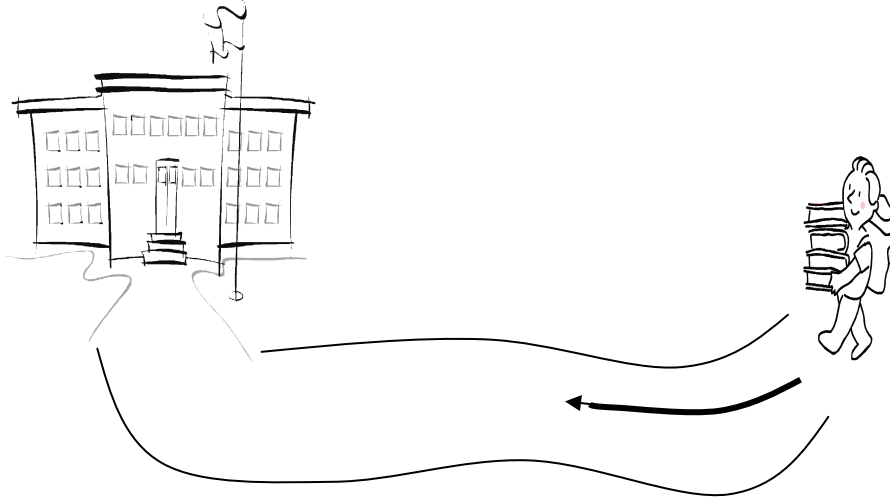
Il montre l'école et demande: « مَا هَذِهِ؟ »



Puis il fait bouger sa main entre l'image de la fille et celle de l'école en répétant au même temps: "ذهبت إلى المدرسة".

Puis il demande aux enfants de répéter après lui. "ذهبت إلى المدرسة"

Le maitre peut aussi se servir de la carte de l'école qu'il pose sur le tableau. Puis il dessine une fille et montre avec une flèche qu'elle se dirige vers l'école. Ensuite, il répété tout en suivant la flèche avec son doigt: "ذهبت إلى المدرسة".



Puis il demande à chaque enfant de répéter seul: "ذهبت إلى المدرسة".

Puis il montre les livres dans la main de la fille et il demande: ما هذه؟

Les enfants répondent: كتب.

le maitre peut commencer à chanter le texte. "ذهبت إلى المدرسة" avec un rythme qu'attire l'attention des enfants et leurs donnent envie de répéter avec lui.

Quand il dit: "ماذا أخذت؟" il fait semblant de prendre quelque chose pour que les enfants comprennent le sens globale de la question.

Puis il prend un crayon et il dit: "أخذت قلمي": il répète ce geste plusieurs fois avant de continuer.

Ainsi, le maitre continue à faire découvrir la nouvelle comptine aux élèves tout en prenant soin de faire des gestes semblable à celles que nous venons de décrire. Il peut aussi se servir des cartes afin de représenter les objets mentionner dans la comptine.

Puis il demande aux enfants de répéter après lui les phrases une par une. Cet exercice durera le temps ,nécessaire pour que les enfants puissent prononcer correctement les mots du texte.

Puis il leur demande de chanter sans lui, et les aide quand il les voie hésitants.

Il demande aux élèves d'ouvrir le livre sur la page de coloriage. Il leur demande de colorier le dessin.

Pendant que les enfants colorient, le maitre continue à chanter la première moitié de la comptine.



وماذا أخذت؟	ذهبت إلى مدرستي
وماذا أخذت؟	أخذت قلمي
وماذا أخذت؟	أخذت مقصي
وماذا وجدت؟	أخذت كتبي
وماذا وجدت؟	وجدت قسمي
وماذا وجدت؟	وجدت معلمتي
وماذا وجدت؟	وجدت مكتبي

وجدت مدرستي.

