

## Premier Chapitre: l'école

### Leçon 2 (Kaf ك) : la deuxième séance:

#### Objectif:

- Révision du vocabulaire et des lettres
- Préparation à l'écriture de la lettre Kaf
- Continuer l'apprentissage de la comptine « **أَيْنَ الْكِتَابُ** ».

#### Outils de l'enseignant et l'élève:

- apprentissage du vocabulaire:

Outils de l'enseignant: cartes de la valise du maitre

Outils de l'élève: jeux de carte (images + mots): ce jeu doit être utilisé en dehors du cadre de la leçon. Il peut être utilisé en complément à la maison afin de permettre à l'élève de mémoriser le contenu de ces cartes. Cependant, le maitre peut lui faire recours, s'il remarque un retard chez les enfants quant à la maîtrise du vocabulaire du chapitre. À ce moment là, le maitre peut faire des jeux de Memorie avec les cartes autour d'une table ou sur un tapis sur le sol. Il est conseillé que le maitre prend quelqu'un pour l'aider lors de ce jeu, car il est conseillé que le nombre maximal d'élèves par jeu ne dépassent pas les six.

- Pratique de la langue:

Outils de l'enseignant: la comptine et le livre

Outils de l'élève: la comptine et le livre

- Apprentissage des lettres

Outils de l'enseignant: cartes des lettres

Outils de l'élève: jeu de cartes (les lettres du chapitre)

- Préparation à l'écriture:

Outils de l'enseignant: les cartes

Outils de l'élève: le livre

	كتاب
	كراس
	كتب
	مبرة
	مكتب

Un jeu de cartes avec les mots est inclus dans cette leçon pour les enfants de plus que cinq ans. Ce jeu consiste en un exercice de lecture globale de mots connus par l'enfants

#### Déroulement de la leçon:

Le maitre commence par chanter avec les enfants le texte "أَيْنَ الْكِتَابُ"

Le maitre prend soin de faire des gestes pour permettre aux enfants de comprendre le sens du texte: il fait semblant de chercher quand il dit "أَيْنَ الْكِتَابُ". Il se montre de doigt quand il dit "اسمي رباب", il ouvre la porte quand il dit "فتحت الباب", il montre l'image des livres quand il dit "وجدت الكتب", il montre son œil de doigt puis le livre quand il dit "رأيت الكتاب" et il pose sa main sur le bureau quand il dit "فوق المكتب"

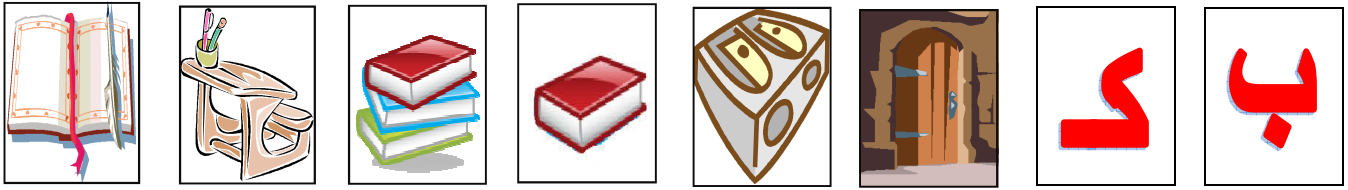
Puis il demande aux enfants de répéter après lui les phrases une par une. Cet exercice durera le temps ,nécessaire pour que les enfants puissent prononcer correctement les mots du texte.

Puis il leur demande de chanter sans lui, et les aide quand il les voie hésitants.



Puis il montre les cartes des mots et de la lettre (du chapitre) appris dans les leçons précédentes:

(ب، ك، مبرة، باب، كتب، مكتب، كتاب، كراس)



Il colle les cartes au tableaux progressivement et fait un exercice de révision en essayant de faire participer des enfants au tableau.

### Coloriage de la lettre:

Il enlève toutes les cartes du tableau sauf celle de la lettre Kaf.

Puis il montre la carte de « كُرَّاسٌ » (cahier) et demande: "ما هذا؟"

Les élèves répondent: « كراس »

Le maitre colle la carte au tableau et il écrit en dessous d'elle ك كراس en vidant la lettre ك

Il montre la carte du مكتب et demande: ما هذا؟

Les élèves répondent: مكتب

Le maitre colle la carte au tableau et il écrit en dessous d'elle ك مكتب en vidant la lettre ك

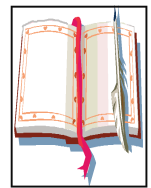
Puis il montre la lettre ك du mot كراس et il demande: ما هذا؟

Les élèves répondent ك et s'ils hésitent, le maitre les aide en montrant la carte de la lettre. Il colore alors la lettre en rouge.

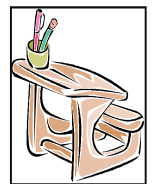
Puis il répète le même exercice avec le mot مكتب

Il demande aux élèves d'ouvrir le livre sur la page de coloriage. Il leur demande

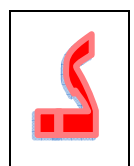
de colorier la lettre ك et les images du cahier et du bureau.



كراس



مكتب



### Préparation à l'écriture:

Le maitre montre la carte de كَمَّالٌ et dit: هَذَا كَمَّالٌ.

Il demande aux enfants de répéter après lui: كَمَّالٌ

Il fait bouger la carte de la droite des enfants vers la gauche de sorte à croire qu'elle s'envole et il dit:

كَمَّالٌ يَطِيرُ. Il de mande aux enfants de répéter après lui: كَمَّالٌ يَطِيرُ.

Le maitre peut encourager les enfants à faire semblant de s'envoler, ou de bouger leur mais ou un objet de sorte à croire qu'ils s'envolent, tout en les incitant à répéter en même temps, « كَمَّالٌ يَطِيرُ »



Il montre la carte de Malek et il dit:

Il demande aux enfants de répéter après lui:

Il fait bouger la carte de Malek de sorte à faire croire qu'elle glisse et il dit:

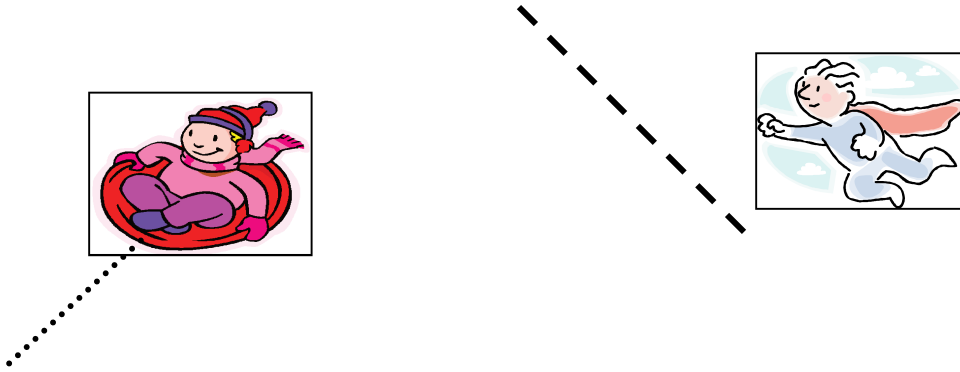
Il demande aux enfants de répéter avec lui:

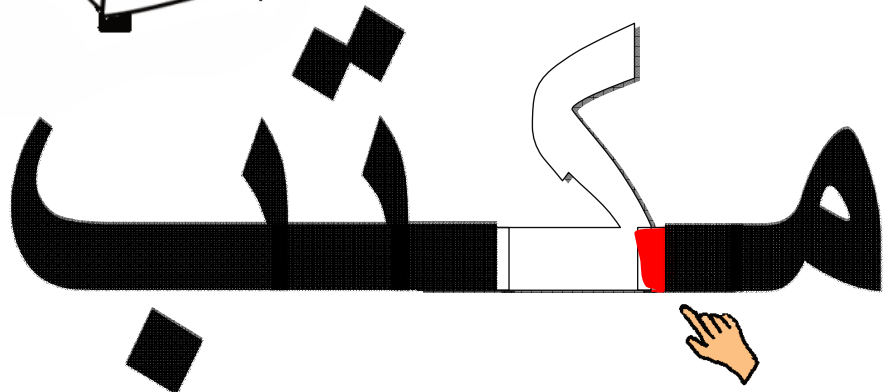
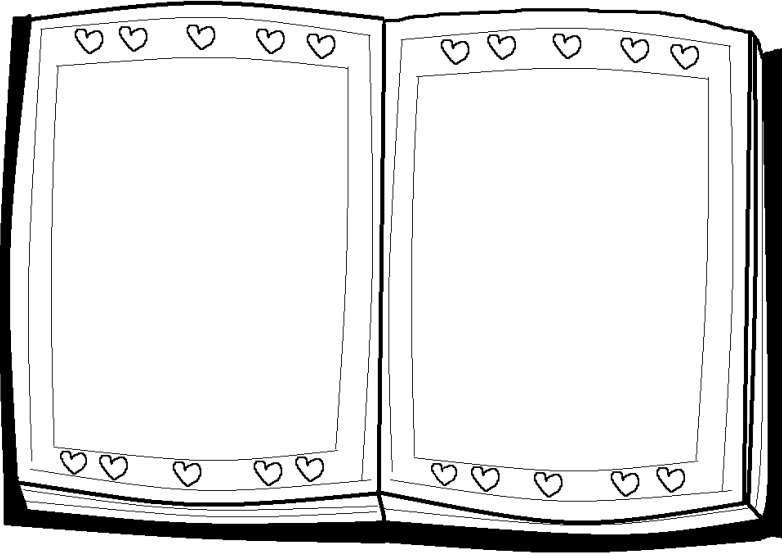
Puis il dessine sur une ligne inclinée au tableau semblable à ligne dessinée sur le livre

Puis il fait bouger la carte selon la ligne qu'il a dessinée de sorte à croire qu'elle glisse selon sa trajectoire, en répétant en même temps:

Il est aussi possible de faire faire cet exercice par un enfant. Le maître lui demande d'aller au tableau, il lui prête la carte de Malek et lui demande de faire glisser la carte tout en répétant:

Il demande aux enfants d'ouvrir le livre. Il leur demande de tracer les trajectoire de Kamel et Malek.





أرسم الطريق:

يَطِيرُ



كَمَالُ



تَتَزَلَّجُ

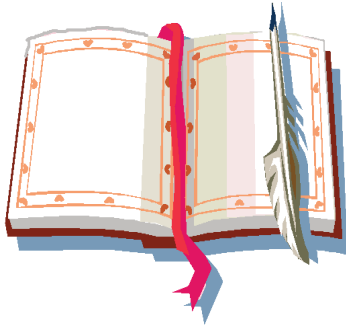


مَلَاكُ





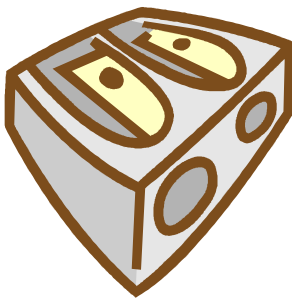
كتاب



كراس



كتب



مبارة



مكتب

كتاب

كتاب

كراس

كراس

كتيب

كتيب

مكتيب

مكتيب

مبارة

مبارة